

李亞邀：走向政治化

教育政策不利多元源流

（怡保16日讯）2014年马来西亚华文教育研讨会筹委会主席李亚邀认为，如同教育大蓝图显示，教育政策仍陷于“民族国家”的迷思，政府视单一源流教育为国民团结的工具，使教育走向政治化，对多元源流教育的发展堪称不利。

他补充说，教育政策近年来逐渐有所调整，具体反映在语言政策上：官方大力强调英文的重要性，并拓展私人教育领域，如容许更多国际学校和私立学校的

建立，以及半官方信托学校的开设。

“这虽符合部分社会人士的期待，但对以华文为媒介语的华小及独中而言，其冲击和影响需作出充分的评估。”

持續提升素質

李亚邀也是林连玉基金副主席。他今日在2014年马来西亚华文教育研讨会致词时说，

“华文独中的教育改革已推行17年，也到了验收成果的阶段，

不论外界的冲击与挑战有多大，华文教育该如何持续提升教育素质，才是关键所在。”

2014年马来西亚华文教育研讨会，获得250名来自教育领域的人士及华教团体代表踊跃出席。

出席者包括林连玉基金主席吴建成、副主席李亚邀、霹雳联委会主席郑庭忠、峇株区联委会主席路陈大锦、独立大学有限公司主席胡万铎、台湾新北市立新店高级中学领导李玲惠、华社研究中心主席周素英等。

鄭燕祥：課程改革強調創造力 學生未來應是多元人



■胡万铎（左3）颁发纪念品给郑燕祥（左2起）、李玲惠及周素英；左为李亚邀及右为吴建成。

香港教育学院领导与变革研究讲座教授郑燕祥说，面对多元化的全球化发展，学生未来应是多元人，不单是科技人及经济人，也是政治人、社会人、文化人及学习人。

郑燕祥指出，在课程改革中，必须帮助学生培养多元智能，现在全球的课程改革都强调学生的创造力，以持续发展，创造价值，不怕被代换。

郑燕祥周二主讲“全球化下教育改革及未来发展：国际趋势及启示”时这么说。

他说，另外一个世界级的课程特性就是“三重化”，即全球化、本地化及个人化，学生学习的课程需有国际化的因素，有全球的视野、知识及观点，同时不要放弃本地化，因为没立足本地就没跟基础，没有本土呼应及支援，就没有发展。

“世界级课程的另一特性，就是利用信息技术和网络推动教学、学习、评估及管理。”

艺高胆大敢创新行业 华教应栽培“蓝海学生”

(怡保 16 日讯) 香港教育学院领导与变革研究讲座教授郑燕祥博士提出, 我国华文教育应栽培出“蓝海学生”, 艺高胆大有能力开创未来完全不同的新行业与工作领域。

他提出“情境多元智能 (CMI)”教学理念, 这世界级的课程需要发展学生的情境多元智能。

通识教育培育“迁想妙得”

他说, 香港推行的“通识教育”是主要的课程改革, 让学生有多元的学习观点与能力, 将不同学科的识见打通, 进而转换和创造“迁想妙得”, 将不同领域的知识与学习打通。

郑燕祥出席独立大学有限公司、林连玉基金、华社研究中心联办的“2014 年马来西亚华文教育研讨会”, 主讲“全球化下教育改革及未来发展: 国际趋势及启示”演讲时, 向与会的 250 名华校以及华文教育人士提出精辟见解。

“世界级课程的另一个特征是利用科技和网络推动教学、学习、评估以及管理, 为学校未来定位。”

出席今天开幕的嘉宾包括独立大学有限公司主席胡万铎、林连玉基金主席吴建成校长、华社研究中心主席周素英。

为期两天的“2014 年马来西亚华文教育

研讨会”, 研讨会主题: 华文教育的体系问题、面对的挑战与自我革新, 除了两天两场由香港教育学院领导与变革研究讲座教授郑燕祥博士以及台湾新北市立

新店高级中学校长李惠玲作主题演说以外, 也安排我国知名教育界人士发表论文的会议, 还有今晚举行霹雳华文独中复兴运动 40 周年纪念晚宴。



“情境多元智能”教学理念

- 第一 发展科技、经济、文化、社会智能, 并着重于智能学习;
- 第二 学习智能的发展;
- 第三 课程设计与安排, 促进不同类的情境多元智能, 因为全球的课程改革非常强调学生的多元创造力, 有了创造力才可以持续发展, 创造价值。

▼胡万铎 (左三) 颁赠纪念品予郑燕祥 (左二) 和李惠玲 (右三), 左为李亚邀, 右起为吴建成以及周素英。

改革教育“终身保用”

郑燕祥说, 今天的教育, 尤其是大马的华文教育必须通过教育改革自我定位, 面对全球金融海啸的冲击。

“如今全球年轻人失业情况严重, 未来 20 年将面对越来越多

来自大学生的人力和人才挑战, 非世界级教育将失去竞争的优势, 学生的未来更加困难重重。”

全球视野多元创作

他说, 教育追求和

课程改革是赋予学生一种终身保用的能力, 自 80 年代开始, 世界已经有构建新世纪学校、有宏观层面的, 还有中观及微观层面的“3 大教改浪潮”; 第三浪潮是创造新的未来。

“我们希望年轻学生有一个全球的视野、本地呼应和个体多元创造力发展。目前全球强调的是科技以及经济全球化。社会全球化让整个地球的人都可以互相联系与沟通, 学生通过网络可以随时学习全世界顶尖知识。”

国际学校冲击华小独中

“2014 年马来西亚华文教育研讨会”筹委会主席李亚邀建议, 华教界必须关注我国大量开设以英文为媒介语的国际学校, 以及大机构以企业方式管理的信托

学校, 它们虽符合社会上部分人士的期待, 却冲击以华文为媒介的华文小学及华文独中。

华文独中教育改革已推行 17 年, 也是到了验收成果的阶段。不

论外界的冲击与挑战有多大, 华教持续提升教育素质才是关键。

“官方视单一教育为国民团结的工具, 使得教育趋向政治化, 对我国多元源流教育的发展, 堪称不利。”

展, 堪称不利。”

他说, 小学 KSSR 课程改革到了 2017 年就正式进入中学阶段。政府在教育体系中推行教育改革政策, 华小自然会受影响, 小学课程改革所带来的问题与挑战, 需要各界关注。

華文教育研討會 《星洲日報》2014/9/17



李亞邀：政府拓展英文私專

“華小獨中受衝擊”

随着国内外环境的变迁，为了应对全球化的挑战，国家教育政策近年来也逐渐有所调整，具体反映在语言政策上，官方大力强调英文的重要性，以及拓展私人教育领域。

(怡保16日讯) 2014年马来西亚华文教育研讨会筹委会主席李亚邀说，目前教育政策对国际和私立学校的推动，尤其大量开设以英文为媒介语的国际学校及大机构以企业方式管理的私立学校，虽符合社会部分人士的期待，但对以华文为主要媒介语的华小及独中而言，其冲击和影响需作出充分评估。

国家教育政策逐渐调整

他说，随着国内外环境的变迁，为了应对全球化的挑战，国家教育政策近年来也逐渐有所调整，具体反映在语言政策上，官方大力强调英文的重要性，以及拓展私人教育领域。

也是林连玉基金会秘书的李亚邀，今天在2014年马来西亚华文教育研讨会开幕礼上致词时说，教育大蓝图显示我国教育政策仍陷于“民族国家”的迷思。官方视单一源流教育为国民团结的工具，使得教育趋向政治化，对多元源流教育的发展堪称不利。

促关注小学改革问题

他说，2011年开始落实的小学KSSR课程改革，到了2017年正式进

入中学阶段KSSM课程。政府在教育体系中推行教育改革政策，华小自然会受到影响，小学改革带来的问题与挑战，需获各界关注。

“此外，独中的教育改革已推行17年，也是验收成果的阶段。不论外界的冲击与挑战有多大，华文教育如何持续提升教育素质，才是关键所在。”

他说，这个研讨会是要研讨我国现有华文教育体系的问题，提出符合社会转型需要的革新建议。

杏坛250人参与研讨会

这项于今天起一连两天在怡保举办的研讨会，是由独立大学有限公司、林连玉基金与华社研究中心联办，并邀得香港教育学院领导与变革研究讲座教授郑燕祥及台湾新北市立新店高级中学校长李玲惠担任研讨会主题演讲嘉宾。

共有250名来自国内外教育界人士参与研讨会，包括多名教育部官员、学者和教育工作者发表论文，从不同角度分析我国教育体系存在的各种现象。

发表论文者，包括教育部课程发展司助理主任郭荣锦、华文科科长林毓聪、教总副总务黄稳全、师资培训主任李金桦、苏丹依德利师范大学讲师刘敬文、香港中文大学未来城市研究所副研究员王国璋、新加坡国立教育学院教育研究

出席嘉宾在开幕仪式上合照。前排左起陈大锦、张永庆、庄俊隆、黄稳全、郑庭忠、李亚邀、吴建成、郑燕祥、胡万铎、李玲惠、周素英、陈鹏仕、蔡庆文、潘永强、李金桦、祝家丰。



主办单位赠送纪念品给郑燕祥(左二)及李玲惠(右三)。左一李亚邀、左三胡万铎；右一起吴建成及周素英。

助理谢映红、柔佛峇株巴辖华仁中学副校长黄祯玉、巴生兴华中学教学研究与发展组组长张喜崇、吉隆坡暨雪兰莪中华大会堂会长陈友信、美国密西根州立大学教育系博士候选人苏源恭、理科大学政策与国际研究中心高级讲师陈耀泉、中国华中师范大学教育学博士张永庆、瑞典隆德大学东亚与东南亚研究中心博士后研究员洪敏芝等。

出席嘉宾包括林连玉基金主席吴建成、独立大学有限公司主席胡万铎、华社研究中心主席周素英、林连玉基金峇株巴辖联委会主席陈大锦、董总代表庄

俊隆、大会主席团成员陈鹏仕、大会副主席蔡庆文、筹委会副主席郑庭忠、马来亚大学中文系系主任祝家丰、吉隆坡尊孔独中校长潘永强等。



250名来自国内外教育界人士及教育工作者参与研讨会。

鄭燕祥：全球化下教改重點 讓學生多元發展

(怡保16日讯) 香港教育学院领导与变革研究讲座教授郑燕祥博士指出，在全球化下面对不断变动的环境，教育课程改革的重点是让学生拥有自我学习、自我实践的能力，从而不断增长多元的思维力及创造力，有多元发展的效能。

他指出，面对多元化的全球化发展，学生未来应是一个多元的人，不单是一个科技人、经济人，也是一个政治人、社会人、文化人及学习人，他们除懂得用科技或经济方式来思考，也懂得关注社会的发展，关爱他人、追求新的文化价值及终身学习。



学生有自我学习和实践的能力。郑燕祥：教育课程改革的重点是让

情境多元智能成核心

“我有一个新的理念叫情境多元智能，就是学生思考的方法和视野与他所处的情境有关，这应是课程改革希望达成的核心元素。”

郑燕祥今天在2014年马来西亚华文教育研讨会主讲《全球化下教育改革及未来发展：国际趋势与启示》时，这么指出。

他认为，若学生有多元思考能力，追求多元发展，适应变化能力就更强。

他说，另一个世界级的课程特性是“三重化”，即全球化、本地化和个性化。

“学生学习的课程有国际化的因素，有全球的视野、知识和观点；同时不要放弃本地化，没有立足本地就没有基础、没有本土的呼应及支援，就没有发展。”

由老师主导变学生主动

他说，另一个是须关顾学生本身的特性及潜能的发挥。

他说，目前课本、课程、考试对学生的综合能力、高增值能力的培养没有评估和重视，这对课程改革是个很重要的启示。

“以前，我们的课程是以教师为主导，学生不能自主学习，缺少主动性。现在需强调学生主动谋求多元的发展，由老师主导变为学生主动，也由学科主导变为多元能力为本。”

他认为，课程改革应帮助老师的角色转变，从过去强调的造型者、讲解者、示范者等主导角色，转变为聆听者、伙伴、赞助者、响导及提问者等协助角色，以让学生在过程中有较强的自主角色，进行高阶学习，发展高层次的素质，如自决、负责、创作性、冒险精神、调查技巧等。